



The VITA Binder

Resource Pack

Table of content

1. QUESTIONNAIRES	3
1.1 SELF – EVALUATION COMMUNICATION (EN)	3
1.2 SELF – EVALUATION COMMUNICATION (LT)	6
1.3 SELF – EVALUATION Networking (EN)	9
1.4 SELF – EVALUATION Teamwork (EN)	10
1.5 SELF – EVALUATION Customer Orientation for Customers with cognitive Disorders (EN)...	11
1.6 Student Questionnaire Teamwork & Problem solving (TR)	13
1.7 Teacher Questionnaire Teamwork & Problem solving (TR)	15
2. INTERVIEWS	19
2.1 INTERVIEW Customer Orientation (GER)	19
2.2 INTERVIEW Coping with Stress (GER)	20
2.3 INTERVIEW Student Competence Assessment 1 - Climate Change (EN)	25
2.4 INTERVIEW Student Competence Assessment 2 - Climate Change (EN)	26
2.5 INTERVIEW Student Competence Assessment 3 - Climate Change (EN)	27
2.6 INTERVIEW Teachers Competence Assessment 1 - Climate Change (EN)	28
2.7 INTERVIEW Teachers Competence Assessment 2 - Climate Change (EN)	29
2.8 INTERVIEW Teachers Competence Assessment 3 - Climate Change (EN)	30
3. OTHER MATERIALS	31
3.1 TRAINING UNIT Problem Solving (EN)	31
3.2 LEARNING SUITE Planning and organising an Event (GER)	41
3.3 OBSERVATION of Competencies Form (EN)	48
3.4 OBSERVATION OF PROCESS FORM (EN)	49
4. EXEMPLARY ONLINE RESOURCES	50

1. Questionnaires

1.1 SELF – EVALUATION COMMUNICATION (EN)

In order to self-evaluate, reflect and evaluate your intercultural communication competences we prepared a questionnaire that you please answer individually within the next 15 minutes.

Your name, surname _____

Please answer the following questions:

- 1) Success in communication depends on the chosen type of communication.

Yes No

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 2) Different people use different ways of communication.

Yes No

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 3) Why do you think people communicate in a different way?

.....

- 4) Can you give an example of a situation where you misunderstood a person because of non-verbal communication differences?

.....

- 5) Were you able to correct this misunderstanding?

Yes No

If yes, how?

6) Were you able to explain this difference of non-verbal communication (for yourself)?

Yes No

If yes, how?

7) Would you know how to help other people overcome communication differences? Please rate your ability to do this:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8) Have you ever been in a situation where you feel the communication is going badly because of communication differences?

Yes No

Describe the situation:

9) Have you ever been in a situation where you had the impression that you better would have known more about different communication styles?

Yes No

What knowledge or ability did you miss?

10) Please rate your ability to communicate in an appropriate way in a new work situation:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11) Do you adapt or change your way of communication according to the prevailing communication styles in your environment?

Yes No

How do you do this? In what way?

12) Have you ever talked to people about these differences and how to overcome them?

Yes No

13) Please rate your flexibility in communication according to the communication of others

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14) Have you ever tried to find out more about this issue?

Yes No

15) Can you give an example of yourself helping other people in a situation of 'communication based' misunderstanding?

.....

16) Do you think it is important that you are aware of different communication styles of people?
Please rate the importance for yourself?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17) Do you think it is important that people are aware of different communication styles of other people? Please rate the importance of a general awareness of this issue among people.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

18) Do you like different communication styles among people? Please rate:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19) Would you be interested in finding out more about this issue? Please rate:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

20) Would you be interested in helping other people to be a better communicator in a work setting? Please rate:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21) Please give 3 major tips to people who would enter a work context where communication is important:

.....
.....

LEVEL 5 Bendravimo kompetencijos vertinimas

tam skiriant 15 minučių

Jūsu vārds, pavardē _____

Prašome atsakyti į šiuos klausimus:

18) Bendravimo sėkmė priklauso nuo pasirinkto bendravimo būdo.

Taip Ne

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19) Skirtingi žmonės naudoja skirtingus bendravimo būdus.

Taip Ne

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

20) Kaip Jūs manote kodėl žmonės komunistuoja skirtingais būdais?

.....

21) Ar galite duoti nesusipratimo, kilusio dėl neverbalinės komunikacijos nesupratimo, pavyzdį?

22) Ar Jūs sugebējote išsprēsti šī nesusipratimā?

Taip Ne

Jeitai, taip, kaip?

.....

23) Ar Jūs sugebējote sau paaiškinti šj kito asmens neverbalinēs komunikacijos nesupratimā?

Taip Ne

kaip?

.....

24) Ar Jūs galētumēte pagelbēti kitiems žmonēms įveikti bendravimo skirtumus? Prašome įvertinti savo gebėjimą:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

25) Ar Jums teko būti situācijojē, kai Jūs jautētēs, kad žmonēs bendrauja kitaip, nei jūs esate ip-rate?

Taip Ne

Jei taip, apibūdinkite šią situaciją:

.....

26) Ar Jums teko būtī situācijojē, kai Jūs galvojote, kad būtu naudinga susipažinti su skirtingais bendravimo būdais?

Taip Ne

Jei taip, kokių žinių ar gebėjimų Jums trūko?

27) Prašome Jūs įvertinti Jūsų gebėjimą tinkamai komunikuoti naujoje darbinėje aplinkoje:

28) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29) Ar Jūs prisitaikote ir keičiate bendravimą priklausomai nuo vyraujančių komunikavimo būdų ir aplinkos?

Taip Ne

Jeī taip, kaip Jūs tai darėte

30) Ar Jūs esate kalbējuši su kitais apie šiuos skirtumus ir jų sprendimų būdus?

Taip Ne

31) Prašome įvertinti Jūsų sugebėjimą lanksčiai prisitaikyti prie kitų žmonių komunikavimo būdų

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

32) Ar Jūs bandēte sužinoti daugiau apie skirtingus žmonių bendravimo būdus?

Taip Ne

33) Ar galėtumėte duoti pavyzdį kai Jūs padėjote kitiems žmonėms spręsti bendravimo nesusipratimus?

.....

34) Ar Jūs manote, kad tai yra svarbu, kad Jūs suvokiate kitų žmonių skirtingus komunikavimo stilius? Prašome įvertinti kaip tai yra svarbu Jums?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

35) Ar jūsų nuomone yra svarbu, kad žmonės suvoktų skirtingus kitų žmonių komunikavimo būdus. Prašome įvertinti šio bendro suvokimo tarp žmonių komunikavimo svarbą

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

18) Ar Jums patinka skirtingi žmonių komunikavimo būdai? Prašome įvertinti:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19) Ar Jūs norėtumėte sužinoti daugiau apie skirtingus žmonių komunikavimo būdus? Prašome įvertinti:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

20) Ar Jums būtų įdomu padėti žmonėms patobulinti komunikavimo gebėjimus dalykinėje aplinkoje? Prašome įvertinti:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21) Prašome Jūsų duoti 3 patarimus žmonėms, kuriems bendravimas dalykiniame kontekste būtų svarbus

.....

.....

.....

1.3 SELF – EVALUATION Networking (EN)

The LEVEL 5 NETWORKING COMPETENCES EVALUATION

Please answer the questions below.		1= not at all, 5 = completely				
	1	2	3	4	5	
1. I know that networking is an essential competence that contributes to my personal and professional development.	☐	☐	☐	☐	☐	
2. I can name some techniques and concepts related to networking.	☐	☐	☐	☐	☐	
3. What do you think you could do better by joining a network?	-					
4. I know how to join a network.	☐	☐	☐	☐	☐	
5. I know what I am supposed to do / what is expected from me when I am in a network.	☐	☐	☐	☐	☐	
6. Please describe some networking activities / techniques.	-					
7. I know how to motivate and help other people to join a network.	☐	☐	☐	☐	☐	
8. I frequently consult colleagues from other organisations.	☐	☐	☐	☐	☐	
9. I regularly share knowledge and/or material with colleagues from other organisations.	☐	☐	☐	☐	☐	
10. I consider myself a good 'sharer'.	☐	☐	☐	☐	☐	
11. I pay attention to my professional contacts and I keep record of their contact details.	☐	☐	☐	☐	☐	
12. I have set up a mutual learning structure with colleagues.	☐	☐	☐	☐	☐	
13. I regularly evaluate my professional contacts and relationships	☐	☐	☐	☐	☐	
14. I deliberately build international contacts for my work.	☐	☐	☐	☐	☐	
15. I only join a network when membership is presented to me	☐	☐	☐	☐	☐	
16. I actively look for networking opportunities	☐	☐	☐	☐	☐	
17. I actively cooperate in planning (a) network(s)	☐	☐	☐	☐	☐	
18. I feel networking is important for my professional development	☐	☐	☐	☐	☐	
19. I think most professionals should network	☐	☐	☐	☐	☐	
20. I feel it is important to convince my colleagues and partners to network.	☐	☐	☐	☐	☐	
21. I find it important that networking is introduced in my professional sector.	☐	☐	☐	☐	☐	
22. I find it important that networking is regarded as a professional competence in my sector.	☐	☐	☐	☐	☐	
23. Please give three reasons why you think you are a good networker.	-					
24. What networking competences did you develop most by being in this network?	-					

What networking competence level do you have at this moment? After answering the questions please rate yourself, using the scales/levels described in the reference system that goes with this questionnaire. You need to have a level for each dimension of the competence.

1.4 SELF – EVALUATION Teamwork (EN)

The LEVEL 5 TEAMWORK COMPETENCES EVALUATION

Please answer the questions below.						
		1= not at all, 5 = completely				
		1	2	3	4	5
1. I know that teamwork is an effective way to work in a group.		☐	☐	☐	☐	☐
2. Please sum up some elements that turn simple group work into teamwork.	- - -					
3. I know why teamwork is important.		☐	☐	☐	☐	☐
4. I know how to behave/act in a team.		☐	☐	☐	☐	☐
5. Please name some roles people (can) have in a team you are in.	- - -					
6. I know how to motivate and help other people to act appropriately in a team.		☐	☐	☐	☐	☐
7. <i>When I am working in a group I easily see when structured cooperation is needed.</i>		☐	☐	☐	☐	☐
8. <i>I have a good view on social and professional relationships in a team and I know how to act accordingly (for progress or conflict)</i>						
9. <i>I easily step into a team and pick up a role given to me.</i>		☐	☐	☐	☐	☐
10. <i>In a team I am very cooperative and communicative.</i>		☐	☐	☐	☐	☐
11. <i>I look at the others and try to position myself and my role in the best way for the result of the group</i>		☐	☐	☐	☐	☐
12. <i>I usually co-decide on roles and tasks in the team.</i>		☐	☐	☐	☐	☐
13. <i>I build appropriate teams, I motivate people to work well in their team.</i>		☐	☐	☐	☐	☐
14. <i>I do use my social competences to solve problems in a team.</i>		☐	☐	☐	☐	☐
15. I like working in a team.		☐	☐	☐	☐	☐
16. I think all professionals should be able to work in a team.		☐	☐	☐	☐	☐
17. I think it is important that my colleagues know more about teamwork.		☐	☐	☐	☐	☐
18. I find team spirit at work very important.		☐	☐	☐	☐	☐
19. I find it important to know more about team work and about correct behaviour in a team.		☐	☐	☐	☐	☐
20. I feel the need to inspire others in joining and working in a team.						
21. Please give three reasons why you think you are a good team worker.	- - -					
22. What teamwork competences did you develop most by being in this network?	- - -					

1.5 SELF – EVALUATION Customer Orientation for Customers with cognitive Disorders (EN)

LEVEL5 Evaluation

Competence: Customer Orientation for customers with cognitive disorders

Please answer to the following questions:

- 1) Do you think it is important that you are aware of different needs of persons with cognitive disorders? Please rate the importance for yourself?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Please, motivate your rating:

- 2) Can you give an example of a situation where you encountered difficulties in dealing with a client with cognitive disorders?

.....

- 3) Were you able to overcome such difficulties? Yes No
How?.....

- 4) Were you able to identify and explain the different need (for yourself)?

Yes No

- 5) Are you aware that there are different ways of dealing with different cognitive disorders?

Yes No

- 6) Can you give two examples of different needs that clients with cognitive disorders may have?

1.

2.

- 7) Would you know how to help other colleagues in dealing with persons with cognitive disorders? Rate your ability to do this:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 8) Have you ever been in a situation where you feel that client orientation is being unsuccessful because of the client's different needs?

Yes No

Describe the situation:

- 9) Have you ever been in a situation where you had the impression that you better would have known more about different needs of persons with cognitive disorders?

Yes No

- 10) Please rate your ability to deal in an appropriate way with persons with cognitive disorders:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Do you adapt or change your way of dealing with customers according to the situation/need of customers?

Yes No

- 1) Have you ever talked to your colleagues about these different needs and how to overcome them?

Yes No

- 2) Please rate your flexibility in changing behaviour according to the specific needs of others

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 3) Have you ever tried to find out more about this issue?

Yes No

- 4) Can you give an example of yourself helping other people with cognitive disorders?

.....

- 5) Do you think it is important that employees of a supermarket are aware of the different needs of persons with cognitive disorders? Please rate the importance of a general awareness of this issue among your colleagues.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 6) Would you be interested in finding out more about this issue? Please rate:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 7) Would you be interested in helping other colleagues to better orient clients with cognitive disorders? Please rate:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 8) Please give 3 major tips to people who want to serve people with cognitive disorders well:

.....

.....

.....

1.6 Student Questionnaire Teamwork & Problem solving (TR)

ÖĞRENCİ ANKET FORMU

İklim değişimi, gezegenimizin karşılaştığı en büyük çevresel, sosyal ve ekonomik tehditlerden biridir. Bu tehditle mücadele etme amacıyla yollarından biri de eğitimidir. Bu çerçevede oluşturulan CLIMES Pojesi okullarda iklim dostu bir süreç oluşturmayı hedeflemektedir. Bu proje için hazırlanan bu ankette iklim değişikliği, bu sürece uyum konusunda okullarda uygulanan etkinlikler, kullanılan yaklaşımlar ve materyaller konusunda sorular yer almaktadır. Bu sorulara vereceğiniz cevaplar proje kapsamında değerlendirilecek olup, kişisel bilgileriniz gizli tutulacaktır. Lütfen boş alanın tamamını kullanınız, gerekirse ek bir kağıt kullanabilirsiniz.

Bölüm 1: Genel Bilgiler

1. Okul Adı:
2. Cinsiyet: ☐ erkek ☐ kız
3. Yaş:
4. Sınıf:

Bölüm 2: İklim değişikliği ile ilgili algılar

1. 'İklim değişikliği' kavramı sizin için nasıl bir anlam ifade etmektedir? Lütfen açıklayınız

2. İklim değişikliğine neden olabileceğini düşündüğünüz faktörleri listeler misiniz?

3. İklim değişikliği konusunda yaşadığınız ülkede en büyük tehlike olarak gördüğünüz etkenler nelerdir?

	Tehlike	Çok az tehlike	Biraz tehlike	Tehlikesiz
a. Aşırı hava değişimleri (hortumlar, kasırgalar, fırtınalar)				
b. Akarsu taşkınlarına neden olan fazla yağış				
c. Kuraklık/ çölleşmeye neden olan az yağış				
d. Deniz seviyesinin yükselmesi				
e. Buzulların erimesi				
f. Kutuplardaki donmuş toprak tabakasının erimesi				
g. Metan gazı sızıntısı				
h. İklim mültecileri gibi sosyal konular				
i. Hayvancılıkta karşılaşılan sorunlar				
j. Tarımda karşılaşılan zorluklar				
k. Okyanusların pH seviyelerini değiştiren CO ₂ emisyonları				
l. Diğer, lütfen belirtiniz.				

5. Ülkemizdeki `iklim değışikliđi` ne neden olan faktörlerden kaçınmak ya da bunlarla savaşmak adına neler yapılabilir?

--

6. İklim değışikliđi konusundaki bilgi kaynaklarınız nelerdir? Kaynaklarınızı en çok yansıtan ifadeleri seciniz.

	Çoğunlukla	Bir bakıma	Biraz	Hiç
a. Okul/öğretmenler/ders kitapları				
b. Çevre grupları (örnek., STK`lar)				
c. Arkadaşlar				
d. Filmler/belgeseller				
e. Kitle iletişim araçları (TV, radyo)				
f. Yazılı medya (gazete, dergi)				
g. Aile				
h. İnternet				
i. Diğer, lütfen belirtiniz.....				

7. İklim değışikliđi konusunda okulunuzda şimdiye kadar işlediđiniz konuları işaretleyiniz. (Lütfen sadece işlediđiniz konuları işaretleyiniz.)

- ☐ Aşırı hava değışimleri (hortumlar, kasırgalar, fırtınalar)
- ☐ Akarsu taşkınlarına neden olan fazla yağış
- ☐ Kuraklık/ çölleşmeye neden olan az yağış
- ☐ Deniz seviyesinin yükselmesi
- ☐ Buzulların erimesi
- ☐ Kutuplardaki donmuş toprak tabakasının erimesi
- ☐ Metan gazı sızıntısı
- ☐ İklim mültecileri gibi sosyal konular
- ☐ Hayvancılık alanında karşılaşılan sorunlar
- ☐ Tarımda karşılaşılan sorunlar
- ☐ Diğer, lütfen belirtiniz.

8. Kendinizi küresel ısınma ile ilgili konuları öğrenmeden sorumlu görüyor musunuz?

☐ Evet

☐ Bir düzeyde

☐ Hayır

Lütfen niçin böyle düşündüğünüzü açıklayınız.

--

1.7 Teacher Questionnaire Teamwork & Problem solving (TR)

ÖĞRETMEN ANKET FORMU

İklim değişimi, gezegenimizin karşılaştığı en büyük çevresel, sosyal ve ekonomik tehditlerden biridir. CLIMES uygulamalı bir eğitim projesidir ve okullarda iklim dostu bir süreç oluşturmayı hedeflemektedir. CLIMES projesinin amacı Avrupa okullarında iklim değişikliği ve uyum süreci ile ilgili kapsamlı bir yönetim sistemi kurmaktır. Sizden iklim değişikliği, bu sürece uyum konusunda okuldaki çalışmalar, etkinlikler, kullandığınız materyaller ve bu konuya yaklaşım ile ilgili sorular içeren anketimizi içtenlikle doldurmanızı rica ediyoruz. Yanıtlarınız CLIMES projesi kapsamında değerlendirilecek olup, kişisel bilgileriniz gizli tutulacaktır. Lütfen boş alanın tamamını kullanınız, gerekirse ek bir kağıt kullanabilirsiniz.

Bölüm 1: Genel Bilgiler

1. Okul adı:
2. Okul türü:
3. Cinsiyet: ☐ erkek ☐ kadın
4. Mezun olduğunuz üniversite:
5. Verdiğiniz dersler:
6. Öğretmenlik deneyiminiz : (yıl)
7. Şimdiye kadar katıldığınız AB projeleri ya da diğer projeler: Lütfen kısaca açıklayınız.

8. Öğretmen olarak iklim değişikliği konusunun derslerde nasıl işlenebileceği ya da okulda yapılabilecek etkinlikler konusunda bir eğitim aldınız mı?
- ☐ Evet ☐ Hayır

Eğer yanıtınız `evet` ise, bu ne tür bir eğitimdi? (lütfen uygun olan tüm seçeneklerinizi belirtiniz)

- ☐ hizmet-öncesi eğitim
- ☐ hizmet-içi eğitim
- ☐ özel mesleki gelişim kursları
- ☐ STK'lar tarafından verilen seminerler
- ☐ diğer (lütfen belirtiniz).....

9. `İklim değişikliği` konusunda öğretmenlerin katılabileceği eğitimler varsa, isimleri ile belirtiniz.

Bölüm 2: Sınıfta iklim değişimi

İklim değişikliği konusu okulunuzda nasıl ele alınmaktadır? Lütfen uygun olan seçenekleri işaretleyiniz ve açıklayınız.

☐ Okul programı ile (örnek. ders kitapları, öğretim programı)

Lütfen hangi derslerde, ne tür konular/materyaller kullanıldığını belirtiniz.

O Program dışı etkinlikler ile (örnek. projeler, öğrenci kulüpleri, senlikler, sergiler)

Ne tür program dışı etkinlikler yapıldığını açıklayınız.

O İklim değişikliği ve uyum sürecine yönelik materyaller ile (örnek. poster)

Ne tür materyallerin kullanıldığını belirtiniz.

O Diğer, lütfen açıklayınız.

7. Okulunuzda iklim değişikliği konusunda yapılan eğitim ve etkinlikler yoluyla öğrencilerinizde ne gibi beceriler gelişmektedir (gözlemlerinize göre)?

8. Okulunuzda derslerde ya da ders dışı etkinliklerde iklim değişikliği ile ilgili hangi konular ele alınmaktadır? Lütfen sadece işlediğiniz konuları işaretleyiniz.

- | | |
|---|--|
| ☐ Aşırı hava değişimleri (hortumlar, kasırgalar, fırtınalar) | ☐ Kutuplardaki donmuş toprak tabakasının erimesi |
| ☐ Akarsu taşkınlarına neden olan fazla yağış | ☐ Metan gazı sızıntısı |
| ☐ Kuraklık/ çölleşmeye neden olan az yağış | ☐ İklim mültecileri gibi sosyal konular |
| ☐ Deniz seviyesinin yükselmesi | ☐ Okyanusların pH seviyelerini değiştiren CO ₂ emisyonları |
| ☐ Buzulların erimesi | ☐ Diğer, lütfen belirtiniz. |
| ☐ Hayvancılıkta karşılaşılan sorunlar | |
| ☐ Tarımda karşılaşılan sorunlar | |

9. 'İklim değişikliği' konusunun kullanmanızın sizin için öğretimsel anlamı nedir?

	Her zaman	Sık sık	Ara sıra	Nadiren	Hiçbir zaman
ders verme					
tartışma					
geziler					
filmler					
belgeseller					
okula gelen uzmanlar					
araştırma projesi					
konferanslar/seminerler					
okul sergileri					
örnek olay					
diğer, lütfen belirtiniz.					

10. İklim değişikliği konusunda eğitim yaparken diğer kurumlarla işbirliği yapıyor musunuz? (örnek: STK'lar) Cevabınız evet ise, ne tür kurum ve kuruluşlar olduğunu ve ne tür işbirliği yaptığınızı belirtiniz.

11. Öğrencilerinizin iklim değişikliği konusundaki bilgi düzeyini ve geliştirdikleri anlamları nasıl değerlendiriyorsunuz? Ölçütleriniz neler? (örnek. testler, projeler, denemeler, ödevler)

12. Öğrencilerinizin iklim değişikliği konusundaki tutumlarını nasıl değerlendiriyorsunuz? (örnek. anketler, gözlemler). Lütfen açıklayınız.

13. İklim değişikliği ile mücadele konusunda öğrencileriniz okulda ne gibi etkinlikler yapmaktadır? (örneğin, enerji korunumu, temiz çevre, kulüp etkinlikleri)

14. Öğrencilerinize iklim değişikliği konusunda bilinç kazandırma ve onları bu konuda harekete geçirme konusunda kendinizi ne düzeyde sorumlu hissediyorsunuz?

- ☐ Çok sorumlu
- ☐ Sorumlu
- ☐ Bir bakıma sorumlu
- ☐ Biraz sorumlu
- ☐ Hiç sorumlu değil

15. Sorudaki cevabınıza dayanarak, bu sorumluluğunuzu yerine getirmek için neler yapıyorsunuz?

16. Okulunuzda iklim dostu yönetim sistemi oluşturmanın ve bunu uygulamanın mümkün olduğunu düşünüyor musunuz? Lütfen nedenini açıklayınız.

17. Okulunuzda iklim değişikliği konusunu etkili bir alan haline getirmek için ne tür mesleki gelişim etkinliklerine (örnek. hizmet içi eğitim) ihtiyaç duymaktasınız?

18. `İklim deęiřiklięi` konusunun okullarda teřvik edilmesi hakkında ek yorumlarınız ve önerileriniz varsa, lütfen burada belirtiniz.

Anket burada bitmiştir. Katkılarınız ve zaman ayırdığınız için teşekkür ederiz.

2. Interviews

2.1 INTERVIEW Customer Orientation (GER)

Interviewfragen:

1. Was bedeutet für Sie Kundenorientierung?
2. Was bedeutet für Sie Kundenzufriedenheit?
3. Wie gehen Sie mit Kundenrückmeldungen und Beschwerden um?
4. Wie gehen Sie mit unterschiedlichen Kundenwünschen um?
5. Wie wissen Sie, dass ein Kunde mit Ihnen zufrieden war?
6. Was zählt zu gutem Service (Schnelligkeit, Termintreue, Flexibilität, Aufmerksamkeit, Komfort, Sauberkeit, Hilfsbereitschaft, Freundlichkeit/Herzlichkeit), was ist für Sie hier am wichtigsten?
7. Welche Probleme, Wünsche und Bedürfnisse haben Ihre Kunden?
8. Fällt es Ihnen leicht, auf die Wünsche und Bedürfnisse Ihrer Kunden einzugehen?
9. Was empfinden Sie, wenn Kunden „schwierig“ sind?
10. Haben sie das Bedürfnis Ihre Fähigkeit mit Kunden umzugehen zu verbessern?

2.2 INTERVIEW Coping with Stress (GER)

Interviewleitfaden zum Thema *Individuelle Stressbewältigung nach Teilnahme am Kurs „Palliative Care“*

Ein Querschnittsthema Ihrer Palliativ-Care Fortbildung war der Umgang mit und die Bewältigung von Stress. Mit dieser Befragung möchten wir erfahren, inwiefern Ihnen die Inhalte und der Austausch über das Thema Stress im Kurs dabei geholfen haben, in Ihrem eigenen Leben, sowohl bei der Arbeit als auch im Privaten, anders und hoffentlich besser mit Stress umzugehen. Daher sind einige Fragen als vorher-nachher Fragen formuliert. Darüber hinaus ist es uns wichtig zu erfahren, welche Themen für Sie besonders hilfreich waren und wie diese ggf. in zukünftigen Kursen vertieft werden können. Diese Fragen zu beantworten sollte nicht länger als 5-10 Minuten dauern.

Ihre Antworten werden selbstverständlich anonym behandelt und dienen der internen Evaluation, über deren Ergebnisse wir sie im Anschluss an die Auswertung gerne informieren.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung.

1. Arbeiten Sie in einer ambulanten oder stationären Einrichtung?
☐ Ambulant ☐ Stationär
2. Arbeiten Sie im Bereich Palliative Care?
☐ Ja ☐ Nein

3. Wenn Sie zurück denken, wie es ihnen vor der PC Fortbildung ging: Unter welchen Auslösern von Stress hatten Sie in Ihrem Alltag zu leiden?	Fast täglich	Mehrmals wöchentlich	Einige Male pro Monat		
	Sehr oft (5)	Häufig (4)	Manchmal (3)	Selten (2)	Nie (1)
Zeitdruck					
Multitasking					
Leistungsdruck/ Gefühl der Überforderung von Außen					
Selbstüberforderung (durch eigene hohe Ansprüche/ Perfektionismus)					
Problematisches/konfliktreiches soziales Miteinander (Sozialer Stress), z.B. im Umgang mit Kollegen, Patienten, Angehörigen, Familie					
Mangel an Wertschätzung am Arbeitsplatz (Kollegen, Vorgesetzte)					
Mangel an Wertschätzung in der Familie					
Arbeitsbedingungen, z.B. fehlendes Material, Lärm, technische Ausstattung...					
Körperliche Be- bzw. Überlastung					
Sonstiges:					

4. Unter welchen Auslösern von Stress haben Sie heute/im Moment in Ihrem Alltag zu leiden?	Fast täglich	Mehrmals wöchentlich	Einige Male pro Monat		
	Sehr oft (5)	Häufig (4)	Manchmal (3)	Selten (2)	Nie (1)
Zeitdruck					
Multitasking					
Leistungsdruck/ Gefühl der Überforderung von Außen					
Selbstüberforderung (durch eigene hohe Ansprüche/ Perfektionismus)					
Problematisches/konfliktreiches soziales Miteinander (Sozialer Stress), z.B. im Umgang mit Kollegen, Patienten, Angehörigen, Familie					
Mangel an Wertschätzung am Arbeitsplatz (Kollegen, Vorgesetzte)					
Mangel an Wertschätzung in der Familie					
Arbeitsbedingungen, z.B. fehlendes Material, Lärm, technische Ausstattung...					
Körperliche Be- bzw. Überlastung					
Sonstiges:					

5. Womit gleichen Sie Stress aus? Aus welchen dieser Quellen schöpfen Sie Kraft?	Fast täglich	Mind. 1 x pro Woche	Einige Male pro Monat			
In der letzten Spalte kreuzen Sie bitte an, ob Sie diese Methoden schon vor Fortbildung angewendet haben.	Sehr oft (5)	Häufig (4)	Manchmal (3)	Selten (2)	Nie (1)	Mehr/öfter als vor dem Kurs
Sport, Bewegung						
Gesunde Ernährung						
Sich abgrenzen, Nein sagen						
Aktive Konfliktlösung (das Gespräch suchen)						
Austausch mit Kolleginnen über Stress und Probleme am Arbeitsplatz und wie man damit umgehen kann						
Austausch mit Familie und Freunden über Stress und wie man damit umgehen kann						
Zeit und Aufgaben bewusst einteilen						
Ungeplante Zeit, Zeiträume freihalten						
Sich Erreichtes und Erledigtes bewusst machen						
Ruhe oder Entspannungsübungen (z. B.						

5. Womit gleichen Sie Stress aus? Aus welchen dieser Quellen schöpfen Sie Kraft?	Fast täglich	Mind. 1 x pro Woche	Einige Male pro Monat			
In der letzten Spalte kreuzen Sie bitte an, ob Sie diese Methoden schon vor Fortbildung angewendet haben.	Sehr oft (5)	Häufig (4)	Manchmal (3)	Selten (2)	Nie (1)	Mehr/öfter als vor dem Kurs
Meditation)						
Kreativität, Hobbies						
Supervision, Coaching						
Sonstiges:						

6. Enthielten die stressbezogenen Kursinhalte Neues für Sie?

- ☐ Nein
☐ Ja, aber nur wenig war neu für mich
☐ Ja, einiges war neu für mich
☐ Ja, alles war neu für mich

7. Wenn sie die vorherige Frage mit Ja beantwortet haben: Welche Methoden zur Stressbewältigung waren neu für Sie?

8. Streben Sie an, Ihr Leben grundsätzlich zu verändern, z.B. durch neue Arbeitsperspektiven?

- ☐ Ja ☐ Nein ☐ Bisher nur ein Wunsch

9. Welche Einstellung haben sie zum Thema Stress? Hat die bewusste Auseinandersetzung mit dem Thema Stress im Rahmen des Kurses bei Ihnen etwas verändert? Wie beurteilen Sie folgende Aussagen?	Stimme voll zu	Stimme größtenteils zu	Stimme teilweise zu	Stimme weniger zu	Stimme gar nicht zu	Anders als vor dem Kurs anders?
Es ist wichtig, meine eigenen Bedürfnisse zu kennen.						
Es tut mir gut, wahrzunehmen, wie ich mich fühle.						
Ich schaue lieber nicht auf meine Gefühle, damit ich leichter aushalten kann, sowieso nichts ändern zu können.						
Ich kann meine Bedürfnisse leichter ausdrücken.						
Ich kann meine eigenen Grenzen leichter wahrnehmen.						
Ich kann meine Grenzen leichter ausdrücken, mich besser abgrenzen.						

9. Welche Einstellung haben sie zum Thema Stress? Hat die bewusste Auseinandersetzung mit dem Thema Stress im Rahmen des Kurses bei Ihnen etwas verändert? Wie beurteilen Sie folgende Aussagen?	Stimme voll zu	Stimme größtenteils zu	Stimme teilweise zu	Stimme weniger zu	Stimme gar nicht zu	Anders als vor dem Kurs anders?
Meine Wahrnehmung von Stress hat sich verändert.						
Ich bin weniger hart zu mir selbst, bin gelassener.						
Ich nehme mich selbst positiver wahr.						
Ich tue mehr für mein körperliches Wohlbefinden.						
Statt mich nur zu beschweren, tue ich was dafür, damit sich meine Arbeitsbedingungen verbessern.						
Ich nehme meinen Stress nach der Arbeit nicht mehr mit nach Hause.						
Supervision finde ich wichtig.						
Ich hätte gerne die Möglichkeit Supervision in Anspruch zu nehmen.						

10. Für wie wichtig halten Sie ganz subjektiv die Beschäftigung mit dem Thema Stress und wie man ihn bewältigt? Bitte geben Sie ihre Einschätzung auf einer Skala von 1 (sehr wichtig) – 5 (unwichtig) an:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
 Sehr unwichtig
 wichtig

11. Welche Risiken sind aus Ihrer Sicht damit verbunden, wenn man sich *nicht* aktiv mit der Bewältigung von Stress auseinandersetzt?

12. Informieren Sie sich auch nach Ende des Kurses weiter über das Thema Stress und Möglichkeiten, damit umzugehen?

- ☐ Nein
- ☐ Ja, durch:
- ☐ Lektüre (Bücher, Magazine, Internet,...)
 - ☐ Teilnahme an Veranstaltungen (Seminare, Vorträge, ...)
 - ☐ Austausch mit anderen
 - ☐ Sonstiges: _____
-

13. Geben Sie ihr Wissen weiter? Unterstützen Sie andere (Kolleginnen/Familie/Freunde) dabei, besser mit Stress umgehen zu lernen?

- ☐ Nein
- ☐ Manchmal
- ☐ Ja

14. Hat die bewusste Auseinandersetzung mit Stress zu einer Veränderung Ihres Handelns geführt?

- ☐ Ja
- ☐ Nein

15. Hat sich dadurch ihr Wohlbefinden verbessert?

Bitte geben Sie ihr subjektives Wohlbefinden auf einer Skala von 1 (sehr gut) bis 5 (gering) an:

Heute: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5
 Sehr gut gering

Vor dem Kurs: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5
 Sehr gut gering

16. Der zeitliche Umfang, in dem das Thema Stressbewältigung im Kurs durchgenommen wurde, war:

- ☐ zu viel
- ☐ völlig ausreichend/genau richtig
- ☐ zu wenig

17. Welche stressbezogenen Themen sollten in zukünftigen Fortbildungen ggf. noch ausführlicher behandelt werden?

Herzlichen Dank für Ihre Antworten! 😊

2.3 INTERVIEW Student Competence Assessment 1 - Climate Change (EN)

INITIAL STUDENT INTERVIEW FORM

This interviews aim to get students' perceptions of climate change, demographic information such as gender, age, grade, section, etc., the actions they take in their daily lives, their knowledge on curricular and extra-curricular activities held in the school, and their initial competencies in relation to CLIMES Project.

Demographic Information

Gender:

Age:

Class:

Department:

Student Club:

Climate Change

I know that you are a member of Green Team Club. What is the drive behind your attendance in this club?

- Friends
- Teachers
- Hobby
- Relation with previous clubs
- Others

1. You attended the club with the drives you have mentioned. Then, according to you, what is climate change? How do you define it?
2. Could you list the factors that cause climate change?
3. What are the effects of climate change?
4. From which sources do you get information about climate change?
5. Do you feel responsible to take action on climate change? Why?
6. Have you taken any action to mitigate and to adapt to climate change before attending the Green Team Club?
7. What and in which courses have you learned about climate change at school?

2.4 INTERVIEW Student Competence Assessment 2 - Climate Change (EN)

PROCESS STUDENT INTERVIEW FORM

This interview aims to investigate students' perceptions of extra-curricular activities in relation to CLIMES Project and development they experienced in relation to personal, social and organizational competencies.

1. What was the aim of this activity?
2. Do you think that the activity reached its aim? Why? Could you explain, please?
3. What did you most like about this activity?
4. Do you think that there were some deficiencies in the implementation of the activity? Could you explain, please?
5. What could be done different from the way the activity was implemented?
6. How do you perceive your role in this activity?
7. Which concepts have you learned about climate change with the help of this activity?
8. Which skills have you developed with the help of this activity?
9. Did the activity help you increase awareness on climate change? Why? Could you explain, please?
10. What is your overall opinion about the activity?

2.5 INTERVIEW Student Competence Assessment 3 - Climate Change (EN)

FINAL STUDENT INTERVIEW FORM

These interviews aim to get an understanding of what has changed in students after project **related activities**.

Climate Change

1. What is climate change? How do you define it?
2. What is climate change adaption? How do you define it?
3. What is climate change mitigation? How do you define it?
4. What have you learned about climate change, climate change adaption and mitigation through club activities?
5. Have your knowledge about climate change issues changed after participating in this study?
6. Have your awareness on climate change issues changed after participating in this study?
7. Have your actions on climate change issues changed after participating in this study?
8. Do you use the knowledge and the skills that you developed throughout the study in your daily life?

2.6 INTERVIEW Teachers Competence Assessment 1 - Climate Change (EN)

TEACHER INTERVIEW FORM

This interview aims to investigate teachers' perceptions of climate change and curricular and extra-curricular activities they held and students' attitudes toward extracurricular activities.

Demographic Information

Gender:

Age:

Graduate:

Profession:

Experience:

Green Team:

1. How did you decide to take part in the Green Team Student Club? What were the motivations/drives behind your decision?
2. What are the motivations/drives that encourage students to be a member of Green team Club?

Climate Change

1. How do you teach climate change issues in your classes?
2. Which teaching strategies and materials and do you use in your instruction for climate change issues?
3. Is the information related to climate change, climate change adaption and mitigation given within the formal curriculum is adequate to increase students' knowledge and awareness, and develop skills? If not, what kind of activities do you want to be implemented?
4. Have you participated in any project with regard to climate change issues? If yes, what kind of extra-curricular activities did you implement?
5. What are students' attitudes toward activities in relation to climate change issues? Are they interested in contributing to reduction of carbon emission in their school?

2.7 INTERVIEW Teachers Competence Assessment 2 - Climate Change (EN)

PROCESS TEACHER INTERVIEW FORM

These interviews aim to get feedback about CLIMES Activities and their impact on students.

1. What was the aim of this activity?
2. Do you think that the activity reached its aim? Why? Could you explain, please?
3. How do you perceive your role in this activity?
4. What is your opinion about the students' participation in this activity?
5. Which concepts have the students learned about climate change with the help of this activity?
6. Which skills have the students developed with the help of this activity?
7. Did the activity help the students increase awareness on climate change? Why? Could you explain, please?
8. What is your overall opinion about the activity?

2.8 INTERVIEW Teachers Competence Assessment 3 - Climate Change (EN)

FINAL TEACHER INTERVIEW FORM

These interviews aim to get an understanding of what has changed after being subjected to the study in students in terms of personal, organizational and social competencies.

Content of Project

6. How do you deal with climate change issue in your classes?
7. Which materials do you use in your instruction for climate change issues?
8. Is the information related to climate change given in the formal curriculum is adequate?
9. According to you to be a conscious person about climate change issues, what should students learn?

Process Related Questions

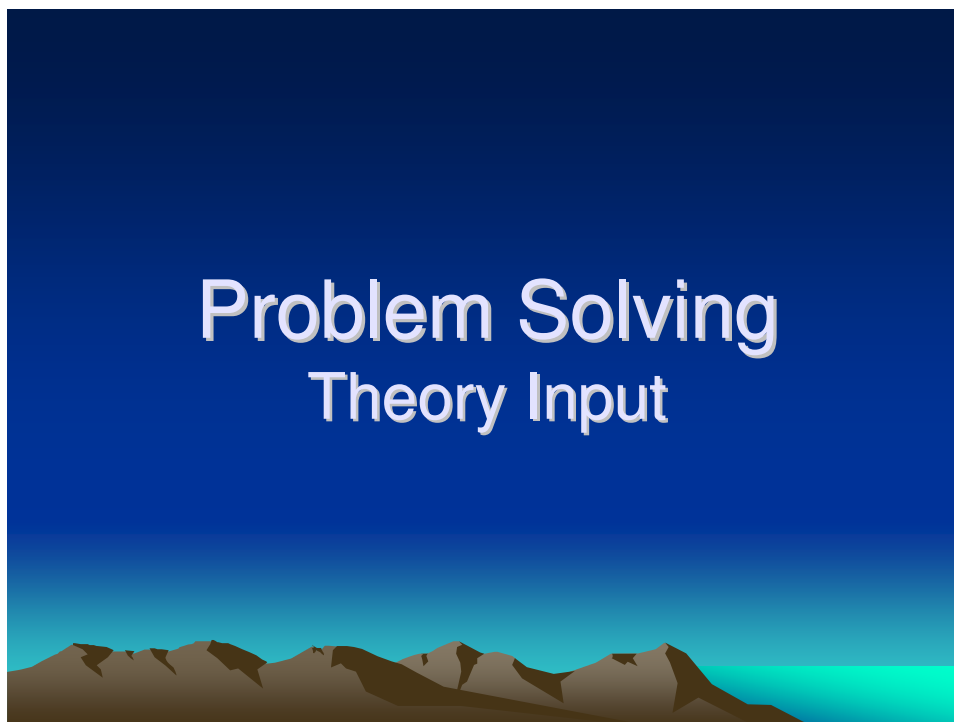
1. What are your experiences you got during the research?
2. What were the factors that motivated you during the research?
3. Which skills you have helped you during the implementation of the activities?
4. In which processes you felt difficulties?
5. If there won't be club works, how will you deal with climate change issue in your lessons?
Would you include it in your classes?

Impact on Students

1. Is there a change on the students' knowledge, skills, and attitudes toward climate change?
2. Do the students take more action after being subjected to the study?

3. Other Materials

3.1 TRAINING UNIT Problem Solving (EN)



To face this process abroad means you can't count on usual references points:

the person is living

- new life experiences,
- developing his/her own resources
- and exploiting his/her creativity.

These experiences, if revised, can be used in other contextes, also the «Home context».



One ore more changes are necessary to reach our goals

Example: we are driving on a mountain road.

Suddenly a tree blockes our path. Our goal is to go on, but the tree can't be removed.

Anyway, carefully, we can move around the tree, going offroad for a little and then returning back on road

In the example our problem has been solved without removing the obstacle from our path: we've just modified our path.

The problem and the obstacle are not the same thing.

The problem is just a temporary condition, in which, due to obstacles, we are forced to indentify new strategies, called solutions, to achieve our goals.



Problem solving indicates the processes to analize, face and solve problematic situations

Facing problematic situations helps people:

- Developing creative abilities
- Using own internal resources
- Looking for new resources



Problem solving helps us:

- to identify which changes are needed
- how realize them.

Why? In the presence of an obstacle we can't achieve our goals only through our knowledge or precedents experiences.

To reach our goal we need to change our point of view and our behaviors



How to proceed?

We have different ways to face an obstacle:

- Remove it
- Pass by
- Use it



Remove

For some problems the easiest way, if feasible, is to remove the obstacle, as it represents a useless load.

For example, we take off a jacket when we are warm and we study if we have to teach a lesson on a topic we don't deeply know.



Move around

In other case is more useful to forget the obstacle going other ways.

For example, if our job doesn't allow us to earn enough money, we can look for a different job



Use the obstacle

Some obstacles can't be eliminated or passed by, but if we look at them from a different point of view, they can even be turned into a resource.

Ex. If today I can't hang out because I'm sick, I can use this time to read and learn new things.



STEPS of *problem solving*

- **STEP 1:** Identify the problem and our goal
- **STEP 2:** Think of possible solutions
- **STEP 3:** Choose, value and plan the solution
- **STEP 4:** Put it in practice

These 4 steps are consequential: following these steps helps to correctly set the problem and to explain issues that prevent us from finding a solution



STEP 1: Identify the problem and our goal

- Identify our goal
- Analyze the obstacles



STEP 2: Think possible solutions

- *Brainstorming*
- Turning ideas into solutions

The purpose of *Problem Solving* is to help us to increase our logical, critical and creative skills.

Creativity and intuition are the STEP 2 core: when our goals and the obstacles had been identified, first we have to let the mind free to create ideas, images and links without analyzing them



STEP 3: To choose, value and plan the solution

- Evaluating efficacy, feasibility and consequences
- Choosing the solution
- Planning (what, when, how, with what resources)

In this step we think how our ideas can be realized and what are the boundaries and problems of the project.



STEP 4: Put it in practice

- Putting the plan into action
- Evaluating the results



“A question well put is half resolved. True invention thus consists in posing questions. There is something mechanical, as it were, in the art of finding solutions. The truly original mind is that which finds problems.”

Paul Souriau



Worksheet Problem Solving

Name _____

Place, date_____

Step 1

Describe a situation where you had to deal with something difficult for you

OR

Describe a difficult situation faced by another person that you met during this project (better if not from your group).

Describe this situation putting the sentences in the third person, as if the protagonist was a comedy character. Use a nickname.

In particular, describe what happened, how and why.

What is the objective that the person wants to fulfil in this situation?

What is/are the obstacle/s to fulfil the objective?

N.B. In this phase it is not required to explain if and how the problem has been solved.

[illegible]

Step 2

If a solution to the problem was found:
describe in detail the elements that the person used to solve the problem.

If no solution to the problem was found
Describe what would be necessary to solve it.

3.2 LEARNING SUITE Planning and organising an Event (GER)



LEARNING SUITE für Organisatoren des Schweizer Lernfestivals

Teil 2: Selbstevaluation und Kompetenzvalidierung

Wir danken Euch/Ihnen recht herzlich für Ihr Engagement beim Schweizer Lernfestival.

Wir möchten Ihnen als Anerkennung für Ihr Engagement und Ihre erfolgreiche Planungs- und Organisationstätigkeit ein aussagefähiges europäisches LEVEL5-Zertifikat ausstellen.

Das LEVEL5-Ansatz ermöglicht es, persönliche, soziale und organisatorische Kompetenzen prozessorientiert darzustellen (weitere Informationen auf www.vita-eu.org).

Bei LEVEL5 differenziert Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen in Bezug auf eine Kompetenz – in diesem Fall Ihre planerischen und organisatorischen Potenziale, die sie im Rahmen des Lernfestivals entwickelt und unter Beweis gestellt haben – in anderen Worten: "Ihre Planungs und Organisations-Kompetenz, in Bezug auf das Lernfestival".

Hierzu würden wir sie bitten, zunächst einen kurzen Fragebogen auszufüllen und eine Einschätzung ihrer Planungskompetenz am Anfang der Planungsphase und nach der Realisierung am 21.09.2013 abzugeben

Im zweiten Schritt erhalten Sie das LEVEL5 Referenzsystem für diese Kompetenz, das es ermöglicht, die Wissens-, Fähigkeits- und Einstellungsdimension auf 5 Ebenen darzustellen.

In diesem Referenzsystem kreuzen Sie bitte an, wie Sie sich am Anfang und beim Abschluss des Lernfestivals einschätzen.

Wir bitten Sie danach, einfach in Stichworten ein Beispiel zu geben, das Ihren Stand bezüglich der Planungskompetenz am Anfang der Planungsphase und am Ende des Lernfestivals illustriert.

Ich würde Sie dann gegebenenfalls zu einem kurzen Interview zurückrufen.

Insgesamt benötigen Sie sicher nicht mehr als 1 Std. für die Bearbeitung – und wir würden uns freuen, wenn wir Ihnen das LEVEL5 Zertifikat im Februar aushändigen dürften.

Selbstevaluation von Wissen, Fähigkeiten und Einstellungen in Bezug auf "Planungs- und Organisationskompetenz beim Schweizer Lernfestival"

Bitte gehen Sie durch alle Aussagen und machen ein "x" in die Kästchen von 1 bis 3

1 = diese Aussage trifft gar nicht auf mich zu

2 = diese Aussage trifft teilweise auf mich zu

3 = diese Aussage trifft voll auf mich zu

No	Aussagen/Fragen in Bezug auf Wissen, Fähigkeiten und Einstellungen in Bezug auf o.g. Kompetenz	Nein Gar nicht	Teil- weise	Ja (voll)
1	Ich kann beschreiben, was Planung und Organisation beim Lernfestival bedeutet.			
2	Ich kann Gründe nennen, warum Planung und Organisation beim LF wichtig sind			
3	Ich kann verschiedene Planungs- und Organisationinstrumente/Ansätze beim LF erklären			
4	Ich kann Beispiele nennen, in denen ich verschiedene Planungs- und Organisationinstrumente/Ansätze angewendet habe.			
5	Ich kann Beispiele nennen, in denen ich diese Planung und Organisationinstrumente/Ansätze in andere Bereiche transferiert habe.			
6	Ich war noch nicht in einer Situation, in der ich irgendetwas mit Planung und Organisation beim LF zu tun hatte.			
7	Ich habe bestimmte Tätigkeiten ausgeübt, die meiner Meinung nach etwas mit Planung und Organisation beim LF zu tun hatten			
8	Ich kann Gelegenheiten nennen, in denen ich aktiv Teilaufgaben im Planung und Organisation beim LF übernommen habe			
9	Ich kann Beispiele nennen, in denen ich mir unbekannte Aufgaben in neuen Kontexten im Bereich Planung und Organisation beim LF übernommen habe.			
10	Ich setze die grundsätzlich Planung und Organisation in meinen/unseren Projekten und professionellen Vorhaben ein.			
11	Ich habe eigentlich keine Beziehung zum Thema Planung und Organisation beim LF			
12	Ich bin neugierig und möchte gern mehr über das Thema Planung und Organisation beim LF erfahren			
13	Ich erachte Planung und Organisation beim LF als eine wichtige Sache			
14	Ich kann Beispiele geben, in denen ich andere Interessen zurückgestellt habe, damit ich eine aktive Rolle an Planung und Organisation beim LF spielen konnte.			
15	Für mich ist Planung und Organisation ein zentraler Bestandteil am Lernfestival und ich versuche, meine Kolleg/innen davon zu überzeugen, sich ebenfalls in diesem Bereich zu engagieren			

Schritt 2:

Sie erhalten als nächstes Instrument das LEVEL5 Referenzsystem für Ihre Planungs- und Organisationskompetenz beim Schweizer Lernfestival.

Basierend auf diesem System führen Sie ein Selbst-Assessment durch.

Dies geschieht folgendermaßen:

- Zunächst kreuzen Sie diejenigen Ebenen von Wissen, Fertigkeiten und Einstellungen an, auf denen Sie sich am Beginn des Workshops und am Ende sehen. Bitte jeweils nur EIN Kreuz (eine Ebene) pro Zeitpunkt.
- Bitte geben Sie dann hinter den Kreuzen jeweils zwei Beispiele, die Ihre Wahl begründen.
- Gern würden wir darüber mit Ihnen ein ganz kurzes Interview führen.

.

Bitte geben Sie Ihren Namen hier ein:

Bitte fügen Sie Ihr Photo hier ein:



LEVEL5 Referenzsystem - Planungs- und Organisationskompetenz beim Schweizer Lernfestival

	Wissen Kenntnisse		Können Fertigkeiten/Fähigkeiten		Fühlen Einstellungen	
L	LEVEL Titel	Beschreibung	LEVEL Titel	LEVEL Titel	Beschreibung	LEVEL Titel
5	Wissen wohin noch... Wissen wofür... (knowledge for Transfer)	Wissen, wie das Planungswissen in anderen Bereiche anzuwenden ist	Entwickeln Transferieren	Kontinuierlich und bewusst die Planungstechniken in anderen Lebens- und Arbeitsbereichen anwenden.	Internalisierung	Aufgaben grundsätzlich bewusst in strukturierten Planungsprozessen angehen. Andere inspirieren, auf diese Weise vorzugehen
4	Wissen wann... Practical knowledge	Wissen, in welchen Situationen welche Planungs- und Organisationsmethoden angewandt werden sollten	Entdecken/ Unabhängiges Handeln	Neue Rollen und Aufgaben in der Planung übernehmen Aufgaben im Team gemeinschaftlich verteilen	Affektive Selbstregulation	Eigene Interessen und Vorlieben zurücknehmen, um durch abgestimmte Planungs- und Organisationsmethoden zu einem guten Ergebnis zu kommen
3	Wissen wie... Theoretic knowledge	Theoretisch wissen mit welchen Methoden man Herausforderungen im Rahmen des LF in einer geplanten Art angehen kann.	Entscheiden Auswählen	Aktiv Planungsaufgaben nach seinen Stärken übernehmen	Zustimmung Zuneigung (Empathie)	Eine positive Einstellung zur gemeinsamen Planung und Organisation zu haben
2	Wissen warum... (Distant understanding)	Wissen warum Planungsprozesse zur Zielerreichung notwendig sind.	Anwenden Imitieren	Im Planungsteam mitarbeiten, wenn man dazu aufgefordert wird	Perspektivenwechsel Neugier	Interesse an abgestimmten Planungsprozessen im LF haben
1	Wissen dass....	Wissen, dass eine geplante Vorgehensweise im Rahmen des LF notwendig ist.	Wahrnehmen	Planungsprozesse wahrnehmen, ohne selbst aktiv zu werden	Neutralität Selbstbezug	Planungsprozesse nicht auf sich selbst beziehen

Wissens Dimension: Meine Kenntnisse bezüglich Planungs- und Organisationskompetenz beim Schweizer Lernfestival

Wie ist dieses Raster auszufüllen: 1. Lesen Sie die LEVEL-Titel und die Beschreibungen. 2. Wie würden Sie sich am Anfang und am Ende einschätzen (kreuzen Sie EIN Kästchen am Anfang und EINS am Ende an) 3. Geben Sie ein konkretes Beispiel(e) über das, was Sie am Anfang und am Ende wussten und schreiben Sie das in das Textfeld hinter dem angekreuzten Kästchen

1	2	3	4	4a	5	5b*
Level	Titel	Beschreibung	Zeitpunkt 1 (tick)	Bitte geben Sie konkrete Beispiele, was sie am Anfang wussten, um Ihre Wahl zu illustrieren.	Zeitpunkt 1 (tick)	Bitte geben Sie konkrete Beispiele, was sie am Ende wussten, um Ihre Wahl zu illustrieren.
5	Wissen wohin noch... Wissen wofür... (knowledge for Transfer)	Wissen, wie das Planungswissen in anderen Bereiche anzuwenden ist	☐		☐	
4	Wissen wann... Practical knowledge	Wissen, in welchen Situationen welche Planungs- und Organisationsmethoden angewandt werden sollten	☐		☒	
3	Wissen wie... Theoretic knowledge	Theoretisch wissen mit welchen Methoden man Herausforderungen im Rahmen des LF in einer geplanten Art angehen kann.	☐		☐	
2	Wissen warum... (Distant understanding)	Wissen warum Planungsprozesse zur Zielerreichung notwendig sind.	☒		☐	
1	Wissen dass....	Wissen, dass eine geplante Vorgehensweise im Rahmen des LF notwendig ist.	☐		☐	

Fähigkeiten Dimension: Meine Fähigkeiten bezüglich Planungs- und Organisationskompetenz beim Schweizer Lernfestival

Wie ist dieses Raster auszufüllen: 1. Lesen Sie die LEVEL-Titel und die Beschreibungen. 2. Wie würden Sie sich am Anfang und am Ende einschätzen (kreuzen Sie EIN Kästchen am Anfang und EINS am Ende an) 3. Geben Sie ein konkretes Beispiel(e) über das, was Sie am Anfang und am Ende konnten (gemacht haben) und schreiben Sie das in das Textfeld hinter dem angekreuzten Kästchen

1	2	3	4	4a	5	5b*
Level	Titel	Beschreibung	Zeitpunkt 1 (tick)	Bitte geben Sie konkrete Beispiele, was sie am Anfang konnten, um Ihre Wahl zu illustrieren.	Zeitpunkt 1 (tick)	Bitte geben Sie konkrete Beispiele, was sie am Ende konnten, um Ihre Wahl zu illustrieren.
5	Entwickeln Transferieren	Kontinuierlich und bewusst die Planungstechniken in anderen Lebens- und Arbeitsbereichen anwenden.	☐		☒	
4	Entdecken/ Unabhängiges Handeln	Neue Rollen und Aufgaben in der Planung übernehmen Aufgaben im Team gemeinschaftlich verteilen	☒		☐	
3	Entscheiden Auswählen	Aktiv Planungsaufgaben nach seinen Stärken übernehmen	☐		☐	
2	Anwenden Imitieren	Im Planungsteam mitarbeiten, wenn man dazu aufgefordert wird	☐		☐	
1	Wahrnehmen	Planungsprozesse wahrnehmen, ohne selbst aktiv zu werden	☐		☐	

Affektive Dimension: Meine Einstellungen/Gefühle bezüglich Planungs- und Organisationskompetenz beim Schweizer Lernfestival

Wie ist dieses Raster auszufüllen: 1. Lesen Sie die LEVEL-Titel und die Beschreibungen. 2. Wie würden Sie sich am Anfang und am Ende einschätzen (kreuzen Sie EIN Kästchen am Anfang und EINs am Ende an) 3. Geben Sie ein konkretes Beispiel(e) welche Einstellungen/Gefühle Sie am Anfang und am Ende hatten und schreiben Sie das in das Textfeld hinter dem angekreuzten Kästchen

1 Level	2 Titel	3 Beschreibung	4 Zeitpunkt 1 (tick)	4a Bitte geben Sie konkrete Beispiele, wie sie am Anfang fühlten, um Ihre Wahl zu illustrieren.	5 Zeitpunkt 1 (tick)	5b* Bitte geben Sie konkrete Beispiele, was sie am Ende fühlten, um Ihre Wahl zu illustrieren.
5	Internalisierung	Aufgaben grundsätzlich bewusst in strukturierten Planungsprozessen angehen. Andere inspirieren, auf diese Weise vorzugehen	☐		☒	
4	Affektive Selbstregulation	Eigene Interessen und Vorlieben zurücknehmen, um durch abgestimmte Planungs- und Organisationsmethoden zu einem guten Ergebnis zu kommen	☐		☐	
3	Zustimmung Zuneigung (Empathie)	Eine positive Einstellung zur gemeinsamen Planung und Organisation zu haben	☒		☐	
2	Perspektivenwechsel Neugier	Interesse an abgestimmten Planungsprozessen im LF haben	☐		☐	
1	Neutralität Selbstbezug	Planungsprozesse nicht auf sich selbst beziehen	☐		☐	

3.3 OBSERVATION of Competencies Form (EN)

Codes	Field Notes
Attitudes and Skills	
1. Communication	
2. Collaboration	
3. Decision making	
4. Negotiation	
5. Tolerance	
6. Self-expression	
7. Self-respect	
8. Empathy	
9. Information management	
10. Others	

3.4 OBSERVATION OF PROCESS FORM (EN)

The purpose of this observation schedule is to explore students' reactions toward the activities they are subjected, and elicit traces of knowledge, skills, attitudes and reactions toward climate change issues through in-depth field notes.

Aim of Session:	
Duration:	
Objectives:	
Materials:	
Description of learning environment	
Description of student and teacher roles	
Description of students' knowledge	
Description of students' skills	
Description of students' attitudes	

4. Exemplary Online Resources

Resource	URL
Documents	
Guide for developing Assessment tools - This Guide is a practical resource material for assessors and assessor trainers seeking technical guidance on how to develop and/or review assessment tools. National Quality council of Australia 2009	http://www.nssc.natese.gov.au/nqc_archive/nqc_publications/publications/assessment
Publicly Available General Assessment Support Materials National Quality council of Australia 2011	http://www.nssc.natese.gov.au/nqc_archive/nqc_publications/publications/assessment
Tools and documents Ginco - Grundtvig International Network of Course Organisers	http://www.ginconet.eu/content/tools-and-documents
Sealll- Self-Evaluation in Adult Life Long Learning	http://www.sealll.eu/eval_tools.php
Validation of Competencies in E-Portfolios: A Qualitative Analysis Olaf Zawacki-Richter and Anke Hanft University of Oldenburg, Germany, Eva Maria Bächer, FernUniversität in Hagen, Germany 2011	http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/893/1671
Videos	
01 Introduction in LEVEL5 02 Introduction in the REVEAL network 03 LEVEL5 - a closer look	http://www.reveal-eu.org/
Validation	http://www.youtube.com/watch?v=Cbk980jV7Ao